

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Альшеевский район

Республики Башкортостан

МБОУ ООШ с.Воздвиженка

РАССМОТРЕНО

и принято

на педагогическом совете

протокол № 1

от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Г.Р.Гайсина

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

МБОУ ООШ с.Воздвиженка

 М.А.Мухарьямов

Пр. № 112 от 29.08.2024 г.



**Специальная индивидуальная
программа развития
обучающейся**

**Атняшевой Миляуши
(обучение на дому)**

Вариант 2

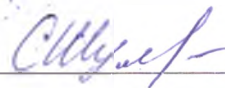
составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
согласно требованиям ФГОС О (ИН)

на 2024 – 2025 учебный год

Ознакомлен. Согласен. Претензий не имею.

Законный представитель _____

29.08.2024 г



/Шуляковская С.Н.

с.Воздвиженка 2024 г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Содержание СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.....	3
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка	4
3. Индивидуальный учебный план	5
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.	6
4.1. Базовые учебные действия.....	6
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	7-22
4.3. Нравственное развитие	20
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	21
4.5. Внеурочная деятельность.....	21
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	22
6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР	23
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося ..	23
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	24
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.....	26

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка	Атняшева Миляуша Ильнуровна
Дата рождения (возраст)	07.05.2009(14 лет)
Место жительства	РБ, Альшеевский район .с.Воздвиженка, ул.Курортная, 29
Мать/Отец	Мать: Шуляковская Светлана Николаевна
Законный представитель	Шуляковская Светлана Николаевна
Место обучения	МБОУ ООШ с.Воздвиженка
Год обучения	7
Класс	7
Степень обучения	2
Группа (особые потребности)	2
Заключение ПМПК	Рекомендовано обучение по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

1. Общие данные

Атняшева Миляуша находится на индивидуальном обучении на дому в МБОУ ООШ с.Воздвиженка третий год.

Заключение ПМПК: Рекомендовано обучение по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Девочка редко болеет соматическими заболеваниями. Состояние слуха и зрения в норме.

2. Особенности поведения и эмоционально - волевой сферы.

Эмоциональное состояние Миляуши не устойчивое. Поведение в большей степени бывает адекватное и неадекватное. На контакт со взрослыми идёт не всегда. Работоспособность не совсем хорошая, по настроению. Объясняется тяжело. Действует не целенаправленно. Организующую и обучающую помощь принимает не всегда, инструкции выполняет по своему усмотрению. При указании на ошибки нервничает, психует.

3. Сформированность навыков самообслуживания и общая осведомлённость

На собственные имя и фамилию реагирует, но называет плохо. Навыки самообслуживания и личной гигиены сформированы. Одевается/раздевается, застегивает/расстёгивает пуговицы, молнии самостоятельно. Туалет посещает самостоятельно, но нужно напоминать, после посещения всегда моет руки.

4. Характер деятельности

Ведущая рука – правая. Инструкции понимает но не выполняет. Может сосредотачиваться на одном виде деятельности. Признаки утомления и пресыщения при проведении занятий обнаружены

5. Особенности моторики

Трехпальцевый хват сформирован не полностью. Умеет прыгать поочередно на одной ноге. Ориентировка в схеме тела и дифференциация правой и левой сторон тела недостаточная. Пространственная ориентировка на низком уровне.

6. Игра и общение с детьми и взрослыми

Недостаточно сформирован уровень ролевой игры. Эмоциональный фон положительный.

7. Особенности речи

Речь и речемыслительные операции не сформированы. Составление самостоятельного рассказа и плана рассказа невозможно. Способность запоминать словесный материал и пересказать текст - отсутствует. Скрытый смысл рассказов и сюжетных картин не понимает.

8. Сформированность учебных навыков

Счёт и графические навыки не сформированы. Знание букв отсутствует. Обобщающие понятия не сформированы. Все формы мышления развиты на низком уровне. Причинно-следственные связи устанавливает только с помощью взрослого. Зрительное восприятие сужено.

Общая осведомленность на низком уровне. Несформированы понятия «времена года», названия месяцев, «год», дней недели.

За истекший период у Миляуши выявлены следующие результаты по предмету Человек: не имеет представление о себе как «Я», не присутствует осознание различий «Я» от других, не поддерживает режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами.

На уроках по изобразительной деятельности прослеживается самостоятельность выполнения задания, после получения простых инструкций. Проявляет интерес к работе с пластилином, что способствует его творческому и сенсомоторному развитию. Пытается закрашивать изображение в пределах контура, но не всегда получается.

Исходя из вышеперечисленного, можно отметить, незначительную динамику развития девочки.

9. Личные особенности

Миляуша беспокойная, но бывает дружелюбной, склонна к аффективным вспышкам. Ребенок относится ко 2 группе. Требуется постоянный контроль и помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания на 2023-2024 г.:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность

- 9.Адаптивная физкультура
- 10.Сенсорное развитие
- 11.Предметно-практические действия
- 12.Двигательное развитие
- 13.Альтернативная коммуникация

3.Индивидуальный учебный план

Предметные области	Класс	7 класс
	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>1.Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	0,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
	Домоводство	0,25
	Окружающий социальный мир	0,25
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Технологии	Профильный труд	0,5
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		1
Итого занятий		4
Всего к финансированию		10ч

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание	I полуг.	II полуг.
Личностные БУД		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия		
Умение вступать в контакт и работать в коллективе		
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
Регулятивные учебные действия		
Умение пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		

Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов		
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
Умение писать		
Умение читать		
Умение выполнять арифметические действия		
Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	1 полугод.	2 полугод.
Аффективные вспышки. Коррекция двигательных стереотипов (соскакивания с места, пробежки); сенсорно-двигательных стереотипов (чесание рук)	Аутостимуляция. Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребёнку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание предметов на шнурок с наконечником, собирание пазлов, мозаики)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.3. Пространственные представления			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь,			

снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.40. Узнавание огня			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4. ЧЕЛОВЕК			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание			

крана, вытирание лица)			
4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.5. Приемпищи			
4.5.1. Сообщение о желаниипить			
4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.5. Сообщение о желанииесть			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желаниии сходить в туалет			
5. ДОМОВОДСТВО			
5.1. Обращение с кухонныминвентарем			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.2. Покупки			
5.2.6. Складываниепокупок в сумку			
5.3. Приготовлениепищи			
5.3.1. Продуктыпитания			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
5.3.2. Приготовлениеблюда			
5.3.2.4. Мытьепродуктов			

5.5. Уборкапомещения и территории			
5.5.1. Уборкапомещения			
5.5.1.1. Уборкамебели			
5.5.1.1.2. Вытираниеповерхностимебели			
5.5.1.2. Уборкапола			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.2. Уборкатерритории			
5.5.2.3. Стребаниетравы и листьев			
6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР			
6.1. Школа			
6.1.12. Узнавание (различение) школьныхпринадлежностей			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.3. Предметыбыта			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.5. ЗнаниеназваниястолицыРоссии			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнаваниезнакомойпесни			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.3. Движениеподмузыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Движение в хороводе			

7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			

8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.20. Защищивание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приема рисования карандашом			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			

9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.17. Стояние на коленях			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.22. Ползание на четвереньках			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей			
9.2.2.2.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»			
9.3. Велосипедная подготовка			
9.3.1. Трехколесный велосипед			
9.3.1.2. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед			
10. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД			
10.1. Батик			
10.1.1. Подготовка рабочего места			
10.1.5. Подготовка красок к работе			
10.1.6. Раскрашивание внутри контура			
10.1.8. Уборка рабочего места			
10.2. Керамика			
10.2.2. Подготовка рабочего места			
10.2.3. Отрезание куса глины			
10.2.4. Отщипывание кусочка глины			
10.2.5. Разминание глины			
10.2.7. Раскатывание глины скалкой			
10.2.10. Катание колбаски			
10.2.11. Катание шарика			
10.3. Полиграфия			
10.3.8. Приложение			
10.3.8.1. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота			
10.4. Растениеводство			
10.4.1. Выращивание комнатных растений			
10.4.1.3. Полив растений			
10.4.1.7. Опрыскивание растений			
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов			
10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте			
10.4.2.1. Перекапывание почвы			
10.4.2.2. Рыхление почвы			
10.4.2.6. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			
10.4.2.12. Удаление сорняков			

11. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект			
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект			
11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект			
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету			
11.1.10. Узнавание цвета объектов			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука			
11.2.11. Соотнесение звука с его источником			
11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновение человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			

11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			
11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)			
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)			
12. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			

12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
13. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
13.1.8. Выполнение движений плечами			
13.1.9. Опора на предплечья, на кисти рук			
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)			
13.1.12. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину			
13.1.13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.16. Вставание на четвереньки			
13.1.17. Ползание на животе (на четвереньках)			
13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»			
13.1.19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»			
13.1.20. Приседание			
13.1.21. Стояние на коленях			
13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад			

13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.35. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
13.1.38. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))			
13.1.43. Ползание на животе, на четвереньках			
13.1.46. Перелезание через препятствия			
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			
13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)			
13.2. Езда на трехколесном велосипеде			
13.2.1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей			
13.3. Ходьба на лыжах			
13.3.4. Стояние на параллельно лежащих лыжах			
14. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека			
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			

14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
14.3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
14.3.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
14.3.11. Понимание простых предложений			
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
14.4.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
14.5. Чтение и письмо			
14.5.2. Начальные навыки письма			
14.5.2.1. Написание буквы (слога, слова, предложения)			

4.3. Нравственное развитие

Содержание	Наблюдения
- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; - Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
- Умение выражать свои желания, делая выбор; - Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; - Умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
---	--

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровые сбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе. Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: нарушение правил гигиены, сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Мероприятия по плану школы	Присутствие/участие	Не присутствует
Конкурсы	Участие в конкурсах различного уровня	Не принимает участия
Выставки	Посещение выставок	Не посещает
Игры	Участие в подвижных играх, играх на свежем воздухе, спортивных играх	В основном не участвует
Экскурсии:	Участие в экскурсиях в лес, парк, по аллее, в с. Воздвиженка	Только с мамой
Занятия в кружках по интересам	Занятия в кружках СДДИ	Не посещает
Внеурочная деятельность	МБОУ ООШ с. Воздвиженка	Не посещает

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Режимные моменты	Понедельник-пятница	Уход/ контроль
Подъем	7.00	мать (помощник по уходу), уход/контроль
Уборка спален, утренний туалет	7.00-8.00	мать (помощник по уходу), уход/контроль
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.10	мать, контроль
Завтрак	8.10-8.30	Мать контроль/присмотр
Занятия по расписанию. Культурно - досуговые мероприятия (7-18 лет) / Реабилитационные мероприятия. Трудотерапия. Общественно полезный труд на свежем воздухе (18-25 лет) *Второй завтрак	12.00	матьучитель, контроль/присмотр *мать (помощник по уходу), контроль/присмотр
Прогулка (7-18 лет)	15.00	мать, контроль
Подготовка к обеду	12.15-12.30	Мать присмотр/контроль
Обед	12.30-13.00	мать, контроль
Культурно-гигиенические мероприятия	13.00-13.30	мать, контроль/уход
Занятия по расписанию Дневной отдых. Личное время. Занятия по интересам. (7-18 лет) / Реабилитационные мероприятия. Трудотерапия. Общественно полезный труд на свежем воздухе (18-25 лет)	13.30-16.00	матьучитель, контроль/присмотр
Полдник	16.00-16.20	мать, контроль
Самоподготовка. Свободное время/ Коррекционные занятия	16.20-17.00	мать/учитель, контроль/присмотр
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе. (7-18 лет) / Культурно-досуговые мероприятия (18-25 лет)	17.00-18.30	мать контроль
Подготовка к ужину. Культурно-гигиенические мероприятия.	18.30-19.00	мать контроль/уход
Ужин	19.00-19.30	мать контроль
Свободное время. Игры и занятия по интересам	19.30-21.30 (7-12 лет) 19.30-22.00 (13-25 лет)	Воспитатель, младший воспитатель, контроль
Второй ужин	20.30-21.00	мать контроль
Врачебные назначения, вечерний туалет, подготовка ко сну	21.00-21.30 (7-12 лет) 21.30-22.00 (13-25 лет)	Медсестра, мать уход/контроль
Сон	21.30 (7-12 лет) 22.00 (13-25 лет)	мать, уход/присмотр

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, салфетки, туалетная бумага, памперсы.

6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР

Должность	ФИО
Учитель	Павлова Люция Исламовна

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия и формы сотрудничества	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) со специалистами по теме: «Реализация СИПР в условиях детского дома-интерната».	
Обеспечение участия родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР.	- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР - обеспечение единства требований к обучающемуся, определение единых подходов и приемов в работе школы и детского дома-интерната в отношении ребенка; - участие родителей (законных представителей) в работе педагогического совета, ПМПк - посещение родителями уроков/занятий. - организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	
Психологическая поддержка родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка-инвалида	проведение консультаций, тренингов, занятий, бесед.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения, единство требований к обучающемуся	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы;	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи родителей (законных представителей) с педагогами школы	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

№ п/п	Учебный предмет	Дидактическое обеспечение и технические средства
1	Речь и альтернативная коммуникация	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи; •аудио и видеоматериалы.
2	Математические представления	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); -наборы предметов для занятий (Монтессори-материал); -пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); - мозаики; -пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; -карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; -макеты циферблата часов; весы
3	Окружающий природный мир	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала - аудио - и видеоматериалы; - наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); - муляжи овощей, фруктов; - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; - различные календари; - изображения сезонных изменений в природе
4	Человек	- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; - пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; - семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; - технические средства: компьютер и другое мультимедийное оборудование.
5	Домоводство	- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. - кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тыпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.
6	Окружающий социальный мир	- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; - компьютер
7	Музыка и движение	Дидактический материал: -изображения музыкальных инструментов, оркестров; -портреты композиторов; -альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; -карточки с обозначением выразительных возможностей различных

		музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; - карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др. • Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, ложки, палочки, трещетки, колокольчики, - компьютер (презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен
8	Изобразительная деятельность	- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), стеки, доски - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; - пластичные материалы (пластилин, глина) и др.
9	Адаптивная физкультура	гимнастические мячи разного диаметра, обручи, гимнастические коврики - Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря
Коррекционные занятия		
1	Сенсорное развитие	Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы ароматических баночек
2	Предметно-практические действия	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), *звучащие предметы для встряхивания, *предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), *стаканчики одинаковой величины *вазы с узким горлышком *пирамидки, матрёшки *конструктор *музыкальные инструменты *цветная бумага, клей, кисточки, фольга * природный материал *нити * пластилин, соленое тесто.
3	Двигательное развитие	Музыкальные инструменты: бубны, тарелки, ложки, дудки, палочки, колокольчики. - Оборудование: компьютер, ковёр, аудиозаписи, видео с показом различных простейших детских танцев, гимнастические предметы (гимнастическая палка, мяч, обруч), предметы (флажки, цветы, куклы, маски).
4	Альтернативная коммуникация	Предметы, графические изображения, фотографии, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв пластмассовых, магнитных - Учусь говорить. - Готовые презентации

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- **Предметом оценки** являются **действия** (предметное, перцептивное, речевое, умственное)
- **Критерием оценки** выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия:

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»/ «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов – «выполняет действия по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действие)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядную представленную – предметную или графическую последовательность действий) /, например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла – «выполняет действия по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /, например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла – «выполняет действия по подражанию» (педагог показывает образец вычисления действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл – «выполняет действия со значительно физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

В ходе мониторинга (оценка предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр